

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3
Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании методического совета
18.08. 2020 года протокол №1



Утверждено
директором MAOU Сорокинской
СОШ № 3
В.В. Сальниковой
приказ от 31.08.2020 №103/3-ОД

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я исследователь»
для 5 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:
Ерошенко Н.Н., учитель истории

с. Ворсиха
2020

5кл « Я исследователь»

В процессе работы над проектом у учеников формирую большое количество УУД, а именно:

Проектировочные: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

Исследовательские: выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

Информационные: самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

Кооперативные: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Коммуникативные: умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

Экспериментальные: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Рефлексивные: осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

Презентационные: построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приёмы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- практические занятия;
- работа с компьютером;
- дискуссии, беседы.

Ожидаемые результаты на конец 5 -7-го класса:

Ученик научится:

1. видеть проблемы;
2. ставить вопросы;
3. выдвигать гипотезы;
4. классифицировать;
5. наблюдать;
6. делать умозаключения и выводы;
7. структурировать материал;
8. готовить тексты собственных докладов.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- 1) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 2) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 3) основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Календарно-тематическое планирование (34 часов)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	Кол.
			часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	сентябрь	1
2.	Как выбрать тему исследования.	сентябрь	1
3.	Цель и задачи исследования.	сентябрь	1
4.	Гипотеза исследования.	сентябрь	1
5.	Этапы работы над проектом.	октябрь	1
6.	Этапы работы над проектом.	октябрь	1
7.	Актуальность темы проекта.	октябрь	1
8.	Сбор информации для проекта через Интернет.	октябрь	1
9.	Сбор информации для проекта через	октябрь	1

	Интернет.		
10.	Сбор информации для проекта через Интернет.	ноябрь	1
11.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	ноябрь	1
12.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	ноябрь	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	ноябрь	1
14.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	ноябрь	1
15.	Продукт проекта. «Макет», «Поделка», «Презентация»	ноябрь	1
16.	План проведения проекта.	декабрь	1
17.	Оформление продуктов проекта.	декабрь	1
18.	Оформление продуктов проекта.	декабрь	1
19.	Оформление продуктов проекта.		1
20.	Презентация проекта.	декабрь	1
21.	Играем в учёных. Это интересно.	январь	1
22.	Отбор информации для мини-сообщения.	январь	1
23.	Отбор информации для мини-сообщения.	январь	1
24.	Составление презентаций на компьютере к проекту	январь	1
25.	Составление презентаций на компьютере к проекту	январь	1
26.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	февраль	1
27.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	февраль	

28.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	февраль	1
29.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	февраль	1
30.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	февраль	
31.	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	февраль	
32.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	февраль	1
33.	Защита проектов	февраль	1
34.	Анализ защиты проектов	февраль	